Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ставропольский государственный аграрный университет»

Кафедра кормления животных и общей биологии

**КОНЕВОДСТВО**

Методические указания студентам

по самостоятельной внеаудиторной работе

36.03.02 – Зоотехния

**Ставрополь**

**2020**

**Составитель:**

кандидат ветеринарных наук, доцент

М.Е. Пономарева

Коневодство: методические указания студентам по самостоятельной внеаудиторной работе. – Ставрополь, 2020. – 14 с.

Даны рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коневодство». Приведен перечень вопросов и тем, как для аудиторной работы, так и выносимых на самостоятельное изучение, темы курсовых работ, вопросы к коллоквиумам и экзамену, описана рейтинговая оценка знаний, даны критерии оценки устных ответов.

Для студентов вузов, изучающих дисциплину «Коневодство».

© Пономарева М.Е., 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Общие положения 4](#_Toc37420301)

[Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коневодство» 10](#_Toc37420302)

[Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение 11](#_Toc37420303)

[Рекомендуемая литература: 13](#_Toc37420304)

# Общие положения

Самостоятельная работа студентов в широком смысле предполагает все многообразие форм творческой работы студентов на лекциях, лабораторно-практических занятиях под руководством преподавателя, изучение теоретического материала по литературным источникам и другие виды внеаудиторной работы.

В соответствии с рабочими учебными планами студентами выполняется самостоятельная работа, регламентируемая общим объемом часов, отводимым на изучение дисциплины и графиком. Самостоятельная работа студентов (СРС) предполагает деятельность студентов по освоению знаний, умений и навыков путем собственных усилий.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий в высшем учебном заведении.

Необходимость активизации самостоятельной работы студентов определяется объективными процессами, происходящими в современном обществе:

* современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов (и выпускников) требуется постоянное совершенствование собственных знаний;
* в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной активной работы студентов;
* при переходе к компетентностно-ориентированному образованию центр тяжести в обучении перемещается с традиционного преподавания на формирование компетенций в процессе систематической самостоятельной образовательной деятельности студентов, управляемой преподавателем, которая становится доминантной в современных условиях перехода к уровневой системе высшего образования.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачи самостоятельной работы студентов:

* систематизация и закрепление подученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* повышение качественного уровня освоения студентом учебного материала;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* совершенствование навыков и умений студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* развитие познавательных способностей и активности студентов: теоретической инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей
* к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная».

На практических занятиях приветствуется активное участие в учебном процессе, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Литература для выполнения рефератов подбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Студент должен уметь определить, расшифровать или объяснить любые использованные им термины, аббревиатуры или понятия.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение домашних самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением домашних самостоятельных упражнений, контрольных работ необходимо тщательно изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как:

1. Конспектирование

2. Тезирование

3. Реферирование

4. Составление плана текста

5. Составление формально-логической модели.

Эффективная организация и управление процессами самостоятельной учебной деятельности студентов позволяет обеспечить ритмичную и качественную работу студентов в течение учебного года; снижение загруженности студентов в период сессии; непрерывный оперативный контроль учебной деятельности студентов; внедрять современные образовательные технологии обучения и контроля знаний.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и охватывает все формы организации учебного процесса. При определении содержания самостоятельной работы учитывается уровень самостоятельности студентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимы следующие условия:

* готовность студентов к самостоятельной работе;
* действенная система мотивации получения знаний студентами в целом и качественного своевременного выполнения самостоятельной работы в частности, в т.ч. на основе использования рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов;
* обоснованное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
* методически грамотные планирование СРС и организация работы студента в аудитории и вне ее;
* тщательная проработка форм и заданий СРС с целью усиления их творческой составляющей, широкого включения в них элементов обобщения практического опыта, научного исследования;
* наличие и доступность всего необходимого учебного, учебно-методического, информационного и справочного материала;
* система регулярного контроля хода выполнения и качества выполненной самостоятельной работы, знаний и уровня сформированности компетенций;
* система консультационной помощи преподавателей.

В зависимости места проведения самостоятельной работы студентов, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов выделяются два вида самостоятельной работы:

* аудиторная – осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
* внеаудиторная – выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения; при этом основной формой контроля является самоконтроль.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

* выполнение курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ;
* выполнение расчетных, аналитических, расчетно-графических и др. заданий;
* написание эссе, рефератов по учебной дисциплине,
* составление литературного обзора по научной и научно-технической тематике;
* работа с первоисточниками, конспектирование обязательной литературы к семинарским занятиям;
* проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы;
* подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиуму, дискуссии, деловой игре и др.;
* подготовка к контрольному опросу, контрольной работе, зачетам и экзаменам;
* подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчетов по лабораторным работам;
* выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
* написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию;
* выступление с докладом на научной конференции, семинаре и т.п.;
* выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
* другие виды самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины, направления (специальности) и профиля (специализации) подготовки.

# Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коневодство»

В соответствие с рабочим учебным планом по дисциплине «Коневодство» для студентов направления 36.03.02 – Зоотехния, на самостоятельную работу отводится 90 часов. Виды самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

* выполнение курсовой работы;
* проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, другой учебно-методической литературы;
* подготовка к практическим и семинарским занятиям, к коллоквиумам;
* подготовка к контрольному опросу, контрольным работам, к экзамену;
* подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчетов по лабораторным работам;
* выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебной практики;
* выполнение учебно-исследовательской работы.

В ходе изучения дисциплины студенты выполняют курсовую работу по одной из предложенных тем. Темы курсовых работ и требования к ним приведены в методических указаниях (Коневодство: методические указания по изучению дисциплины и выполнению курсовой работы / сост. Л.Я. Визе, В.В. Ржепаковский. – Ставрополь: АГРУС, 2006).

Часть вопросов по темам дисциплины выносится на самостоятельное изучение.

# Перечень тем и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

1. История развития коневодства и коннозаводства.

Происхождение и эволюция лошади. Биологические особенности эквидов.

1. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей.

Взаимосвязь конституции, экстерьера и работоспособности лошадей верховых, рысистых и тяжелоупряжных пород. Масти и отмастки у лошадей. Генетика мастей у лошадей. Возрастные изменения экстерьера.

1. Породы лошадей.

Характеристика основных хозяйственных типов лошадей по промерам, индексам и массе. Шаговые породы Англии (шайры, клейсдали, суффольки). Шаговые породы Бельгии (брабансоны, ардены). Першероны. Степные породы лошадей (казахская, башкирская, бурятская). Лесные породы (вятская, якутская, печорская, мезенская, приобская,экстонская). Горские породы (алтайская, локайская, карабахская, тушинская, мегрельская, гуцульская). Пони и карликовые лошади. Особенности использования различных пород лошадей.

1. Содержание и кормление лошадей.

Особенности кормления и поения лошадей, обусловленные их физиологическими особенностями. Особенности кормления лошадей в зависимости от направления продуктивности. Системы и способы содержания лошадей.

1. Рабочие и продуктивные качества и использование лошадей.

Молочная продуктивность лошадей. Основные породы лошадей, используемые для производства кумыса. Мясная продуктивность лошадей. Показатели мясной продуктивности лошадей. Основные породы лошадей, используемые для производства мяса. Особенности учета рабочей продуктивности лошадей. Дисциплины конного спорта. Амуниция и сбруя для разных видов конного спорта.

1. Племенная работа в коневодстве.

Задачи племенной работы. Сущность принципов бонитировки лошадей. Структура и принципы ведения ГПК.

1. Воспроизводство лошадей и выращивание подсосного молодняка.

Физиологическая и половая зрелость у лошадей. Особенности воспроизводства лошадей. Методы диагностики жеребости кобыл. Проведение отъема жеребят. Показатели роста и развития жеребят.

1. Тренинг молодняка лошадей.

Виды ипподромных испытаний лошадей. Особенности ухода за лошадьми, проходящими ипподромный тренинг.

В ходе изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, студенты составляют конспекты, используя основную и дополнительную литературу. Конспекты оформляются в виде «Тетради для самостоятельных работ». Контроль изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, осуществляется на коллоквиумах, в которые данные вопросы входят.

# Рекомендуемая литература:

### а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Лань»:** Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Стекольников [и др.] ; под общ. ред. А.А. Стекольникова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 576 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115665.
2. **ЭБС «ЛАНЬ»:** Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. – Электрон. дан. – Ставрополь : СтГАУ, 2015. – 224 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/82199
3. Скопичев, В.Г. Поведение животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110401 "Зоотехния" / В.Г. Скопичев. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 624 с.
4. **ЭБС «ЛАНЬ»:** Содержание, кормление и болезни лошадей: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Стекольникова А.А. – СПб: Лань, 2007. – 624 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/383.
5. **ЭБС «ЛАНЬ»:** Степаненко Ж. Р. Коневодство : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; сост. Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. – Новосибирск, 2012. – 100 с.
6. Выездка и конкур. Советы профессионалов : рекомендации Петры и Вольфганга Хельцелей по выездке лошадей. Советы Мартина Плевы по преодолению препятствий(конкур) / пер с нем.; Под ред. Д. Гуревича. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2002. – 272 с.: ил. – (Практическое руководство).
7. Гилл, Д. Лошади и пони / пер. с англ. – М. : АСТ ; Астрель, 2001. – 254 с.: ил. – (Мини-энциклопедия).
8. Кербер Х-Д. Ковка и болезни копыт лошадей : Настольная книга для владельцев лошадей, ветеринарных врачей и кузнецов-ковалей / Пер. с нем. – М. : АКВАРИУМ ЛТД, 2000. – 384с.: ил. – (Практическое руководство).
9. Кормление животных : учебник для студентов вузов по направлениям: "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалитет). Т. 2 / под общ. ред.: И. Ф. Драганова, Н. Г. Макарцева, В. В. Калашинкова ; МСХ РФ ; Рос. гос. аграрный ун-т – МСХА им. К. А. Тимирязева.- М.: РГАУ-МСХА, 2010.- 565 с.-(Гр.УМО)
10. Практическое коневодство : Справочник / Сост. В.В. Калашников, Ю.А. Соколов, В.Ф. Пустовой и др. – М. : Колос, 2000. – 376 с.
11. Хоффман К. Школа верховой езды для начинающих. – М. : Аквариум ЛТД, 2003. – 176 с. – (Практическое рук.)
12. Зоотехния (периодическое издание).
13. Главный зоотехник (периодическое издание).
14. Животноводство Росси (периодическое издание).
15. Коневодство и конный спорт (периодическое издание).

### б) Перечень ресурсов сети «Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт ВНИИ коневодства <http://www.ruhorses.ru>
2. Журнал «Коневодство и конный спорт» <http://www.konevodstvo.org>
3. Коневодство и коннозаводство <http://konevodstvo.su>
4. Ипподром https://hippodrom.ru